

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ Багдасарян А.С.  
(подпись, расшифровка подписи)

«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.18 Геоэкология**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Геоэкология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Рабочую программу составил:

И.А. Фефелова, ст. преподаватель кафедры экологии, биологии и природных ресурсов

---

подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экологии, биологии и природных ресурсов протокол № 8 от «04» июня 2025 г.

И. о. заведующего кафедрой  
к.б.н., доцент М.А. Репина

---

подпись

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цели освоения дисциплины:** получить базовые представления о теоретических основах и прикладных направлениях геоэкологии.

**Задачи дисциплины:** дать представление о взаимодействии геосфер и общества, рассмотреть основные взаимосвязанные факторы и процессы, протекающие в геосферах Земли, представить обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих геоэкологических проблем.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

*знать:*

- историю возникновения и развития геоэкологии как междисциплинарного направления, изучающего взаимосвязи природы, общества и техники;
- экологические функции геосферных оболочек Земли;
- основные закономерности взаимодействия человека и геосферных оболочек Земли;
- историю Международного экологического сотрудничества;

*уметь:*

- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач;
- анализировать факторы антропогенного воздействия на геосферные оболочки Земли;
- оценивать последствия антропогенных процессов;

*владеть:*

- методами анализа и оценки различных антропогенных процессов и их проявления в геосферных оболочках Земли;
- методами оценки вклада различных отраслей промышленности в формирование геоэкологических ситуаций разной степени напряженности;
- методикой проведения природоохранных мероприятий для обеспечения оптимального функционирования нарушенных геосистем.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Б1 – Дисциплины, изучается в 4 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами ранее при освоении дисциплин: «География», «Биология», «Геология», «Общая экология».

Дисциплина «Геоэкология» является предшествующей для следующих дисциплин: «Региональное природопользование», «Охрана окружающей среды», «Техногенные системы и экологический риск», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды», «Оценка воздействия на окружающую среду», «Экологический мониторинг».

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК- 2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ОПК-2.1: знает основные понятия и методы основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде; ОПК-2.2: умеет применять знания, полученные в области экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде, и использовать их

		в профессиональной деятельности; ОПК-2.3: умеет осуществлять выбор методов решения задач в области экологии, геозологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде.
--	--	--

#### 4.4 Структура и содержание дисциплины (модуля) Б1.Б.18 «Геозология»

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>3</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	3	18
Практические занятия (ПР)	3	18
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	3	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>3</b>	<b>32</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		8
- подготовка к практическим занятиям;		8
- подготовка к коллоквиумам;		8
- подготовка к промежуточной аттестации		8

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Геоэкология как наука о взаимосвязях природы, общества и хозяйства	4	2	3		7	Устный опрос
2	Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой	4	2	3		7	Вопросы для собеседования

3	Глобальные и региональные геоэкологические проблемы и подходы к их решению	4	2	3		7	Анализ конкретных ситуаций, реферат
4	Геосферные оболочки планеты Земля. Магнитосфера и атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера.	4	2	3		8	Контрольная работа Вопросы для собеседования
5	Проблемы народонаселения. Демографический переход.	4	4	2		8	Защита презентаций
6	Геоэкологические аспекты урбанизации. Тенденции урбанизации	4	4	2		8	Защита презентаций Вопросы для собеседования
7	Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.	4	2	2		8	Тестирование
	Зачёт						защита проекта/доклад-презентация
	<b>Итого</b>		18	18		32	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### **Раздел 1: Геоэкология как наука о взаимосвязях природы, общества и хозяйства**

Геоэкология как междисциплинарное научное направление, изучающее экосферу как систему геосфер в процессе ее интеграции с обществом. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.

Взаимосвязь общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации.

Общий обзор изменений геосфер Земли под влиянием деятельности человека и возникающих в связи с этим геоэкологических проблем.

Геоэкология и природопользование. Геоэкологические факторы здоровья человека.

История геоэкологии как научного направления.

В. И. Вернадский, роль и значение его идей. Понятие о ноосфере.

Современные исследования в области разработки экологической политики на глобальном, национальном и локальном уровнях. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.

Понятие устойчивого развития, его роль и стратегическое значение.

#### **Раздел 2: Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой**

Природные механизмы и процессы, управляющие экосферой. Геосферы Земли, их характерные особенности. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система.

Изменения энергетического баланса и круговоротов вещества под влиянием деятельности человека.

### **Раздел 3: Глобальные и региональные геоэкологические проблемы и подходы к их решению**

Социально-экономические процессы, определяющие глобальные экологические изменения.

Потребление природных ресурсов, его региональные и национальные особенности, необходимость регулирования. Классификация природных ресурсов.

НТР, ее роль в формировании глобального экологического кризиса. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем.

### **Раздел 4: Геосферные оболочки планеты Земля**

**Литосфера.** Антропогенные процессы в литосфере. Последствия опустошения месторождений полезных ископаемых. Антропогенное прогибание земной коры. Антропогенные землетрясения. Антропогенная активизация геоморфологических процессов. Особенности антропогенных процессов.

**Гидросфера.** Антропогенные процессы в гидросфере. Сооружение водохранилищ и их влияние на окружающую среду. Экологические последствия волжских водохранилищ. Сточные воды и их образование. Загрязнение поверхностных вод суши. Загрязнение подземных вод суши.

**Атмосфера.** Антропогенные процессы в атмосфере. Антропогенные изменения климата и их причины. Экологические последствия антропогенной убыли озона в стратосфере. Антропогенное воздействие на околоземное пространство.

**Ионосфера.** Естественные процессы в ионосфере. Антропогенные электромагнитные воздействия на ионосферу. Антропогенное формирование сферы космического мусора.

**Магнитосфера.** Естественные процессы в магнитосфере. Антропогенное воздействие на магнитосферу. Распространение техногенного воздействия за пределы геокосмоса.

**Биосфера.** Основные свойства и функции биосферы. Биосфера и космическая энергия. Функции биосферы в развитии Земли. Взаимоотношения живых организмов в биосфере.

Земельный фонд и земельные ресурсы мира. Антропогенное воздействие на почвы.

Растительность. Запасы и продукция фитомассы. Антропогенные процессы в растительных сообществах.

Животный мир. Антропогенное воздействие на животный мир. Антропогенная деградация животного мира.

Ландшафты. Энергетика ландшафта. Биогеохимический цикл. Абиотическая миграция вещества. Развитие и возраст ландшафта. Антропогенные изменения природных ландшафтов суши.

**Раздел 5: Проблемы народонаселения. Демографический переход.** Предельная нагрузка на природную среду. Ограничители роста населения. Миграция. Современные тенденции. Конфликты и перенаселение.

**Раздел 6: Геоэкологические аспекты урбанизации. Тенденции урбанизации.** Экологические проблемы урбанизации: техногенные биогеохимические аномалии, качество воздуха, водоснабжение и канализация, удаление и переработка отходов, использование земель.

Тема: Геоэкологические аспекты энергетики. Структура производства и потребления энергии, ее изменения в прошлом и прогноз. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Экологически чистые и возобновимые источники энергии.

Геоэкологические аспекты с/х деятельности. Экологические проблемы земледелия (водная и ветровая эрозия почв, засоление, заболачивание, интенсификация миграции химических удобрений, усиление стока наносов, последствия применения удобрений и

пестицидов, уплотнение почв): распространение, факторы, последствия. Экологические проблемы животноводства.

Тема: Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых. Типы добычи полезных ископаемых в связи с использованием природных ресурсов и загрязнением окружающей среды. Организация территории и перспективное планирование управлением качеством окружающей среды при освоении месторождений полезных ископаемых.

Геоэкологические аспекты промышленного производства. Экологические проблемы функционирования промышленности. Типы промышленности в связи с использованием энергии, сырья и материалов загрязнением окружающей среды.

Промышленные катастрофы и меры защиты.

Геоэкологические аспекты транспорта. Экологические последствия различных видов транспорта (авиационный, автомобильный, ж/д, водный, трубопроводный, ЛЭП).

**Раздел 7: Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.** Геополитические проблемы геоэкологии. Вопросы управления окружающей средой на локальном, национальном и международном уровнях. Международное экологическое сотрудничество и механизмы его осуществления. Проблемы экологической безопасности. Стратегия выживания человечества (теория ноосферы, неомальтузианство). Стратегия устойчивого развития, ее анализ. Принципы устойчивого развития.

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

**Тема: Комплексный системный подхода в геоэкологии. Геосистемы (2 часа)**

**Цель:** Освоить понятие «геосистема»; охарактеризовать типы геосистем, их особенности и свойства; оценить необходимость использования знаний о геосистемах в природопользовании.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные отличия геосистем от экосистем.
2. Типы географических моделей
3. Природная геосистема.
4. Природно-технические (интегральные) системы.

**Задание:**

1. Определить геоэкологические условия и последствия создания искусственных водоемов.
2. Оценить роль природной и интегральной геосистемы в прикладной геоэкологии.

**Тема: Геоэкологическое состояние материков в связи с особенностями геологического строения (2 часа)**

1. Учебная и воспитательная цель.

Отработать на практике умения работы с картой атласа и навыки изображения на контурных картах; закрепить имеющиеся знания в области геологического строения территории.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Географический атлас мира.

4. Практические задачи, задания, упражнения.

1). На контурной карте мира обозначить основные элементы рельефа (указать равнины, горы, нагорья и т.п.).

2). На контурной карте мира отметить участки различных складчатых областей (выделить различной штриховкой).

- 3). На контурной карте мира отметить основные месторождения полезных ископаемых (указать название месторождения и вид полезного ископаемого).
- 4). Указать в тетради и охарактеризовать территории экологической опасности в связи с последствиями добычи и переработки полезных ископаемых.
5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.
- 1) Назовите самую высокую и самую низкую точки?
  - 2) Какие складчатые области вы знаете?
  - 3) Назовите основные месторождения полезных ископаемых.
  - 4) Какими полезными ископаемыми богаты недра России?
  - 5) Каковы последствия добычи, переработки, транспортировки полезных ископаемых для природной среды?

### **Тема: Геоэкологическая характеристика океанов и морей (4 часа)**

1. Учебная и воспитательная цель.

Отработать на практике умения работы с картой атласа и навыки изображения на контурных картах; закрепить полученные знания по водным ресурсам.

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Контурные карты формата А3; географический атлас мира; учебные пособия по географии и экологии России; чертежные инструменты и цветные карандаши.

3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.

Географический атлас мира.

4. Практические задачи, задания, упражнения.

На контурной карте мира отметить океаны. Надписать их максимальные глубины.

На контурной карте России обозначить крупные реки, относящиеся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Условно ограничить территорию рек, принадлежащих бассейну того или иного океана.

Дать экологическую характеристику (в тетради) двум морям:

Вариант 1: Черное, Охотское

Вариант 2: Балтийское, Японское

Вариант 3: Лаптевых, Азовское

Вариант 4: Чукотское, Карское

Вариант 5: Каспийское, Восточно-Сибирское

Вариант 6: Баренцево, Берингово

Вариант 7: Белое, Черное

5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.

- 1) Какова протяженность России с севера на юг, с запада на восток, а также протяженность по границам?
- 2) Кто является пограничными соседями России?
- 3) Какие моря относятся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов?
- 4) Какая река мира является самой полноводной, а какая имеет наибольшую протяженность?
- 5) Какие реки считаются наиболее загрязненными и что является основными источниками их загрязнения?
- 6) Как классифицируются реки по уровню загрязнения?

### **Тема. Антропогенное воздействие на отдельные компоненты природы (2 часа)**

1. Учебная и воспитательная цель.

Изучить степень и интенсивность воздействия различных отраслей хозяйственной деятельности человека на окружающую природную среду.

2. Вопросы, выносимые на обсуждение.



Загрязнение атмосферы и его влияние на здоровье населения.  
Масштабы воздействия антропогенных процессов на литосферу.  
Характеристика территорий экологической опасности в связи с последствиями добычи и переработки полезных ископаемых.  
Проблема истощения ресурсов поверхностных вод.  
Характеристика основных источников загрязнения подземных вод.  
Факторы, вызывающие разрушение почв на территории нашей страны.  
Воздействие хозяйственной деятельности людей на растительный мир.  
Воздействие хозяйственной деятельности людей на животный мир.  
3. Перечень тем рефератов и докладов к семинарам.  
Работа выполняется в виде доклада.

**Тема: Природно-климатические условия как фактор благоприятности для жизни населения (2 часа)**

1. Учебная и воспитательная цель.  
Закрепить знания по эколого-ресурсному потенциалу природных ландшафтов
2. Вопросы, выносимые на обсуждение.  
Районы, территории, весьма благоприятные для жизни населения.  
Районы, территории, средне благоприятные для жизни населения.  
Районы, территории, малоблагоприятные для жизни населения.  
Районы, территории, неблагоприятные для жизни населения.  
Районы, территории, с экстремальными условиями для жизни человека.

**Тема: Экологические ситуации на территории России (2 часа)**

1. Учебная и воспитательная цель.  
Отработать на практике умения работы с картой атласа и навыки изображения на контурных картах; закрепить полученные знания по экологическим проблемам регионов России.
2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.  
Контурные карты России формата А3; географический атлас России; учебные пособия по географии и экологии России; чертежные инструменты и цветные карандаши.
3. Перечень (образцы) раздаточного материала, используемого на занятии.  
Географический атлас Российской Федерации.
4. Практические задачи, задания, упражнения.  
На контурной карте России выделить 15 ареалов с наиболее неблагоприятной экологической обстановкой (красным цветом обозначить – очень острые экологические ситуации; розовым – острые; сиреневым - условно удовлетворительные).  
На контурной карте обозначить экологически опасные объекты.  
В тетради дать характеристику территориям с очень острой и острой экологическими ситуациями.
5. Контрольные вопросы, тесты, задания по теме занятия.
  - 1) Каковы общие экологические проблемы территории России?
  - 2) Какие регионы отнесены к территориям с очень острой экологической обстановкой (критической и катастрофической экологической ситуацией)? Назовите причины.
  - 3) Какие регионы отнесены к территориям с острой экологической обстановкой (напряженной и кризисной экологической ситуацией)? Назовите причины.
  - 4) Какие виды хозяйственной деятельности человека в большей степени влияют на экологическое состояние природной среды?
  - 5) Каковы пути решения существующих экологических проблем?

### **Тема: Моделирование и его принципы (2 часа)**

**Цель:** Изучить и описать основные принципы моделирования. Сформировать представление о видах моделей и проблемах, связанных с моделированием.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы моделирования.
2. Виды моделей.
3. Глобальное моделирование.
4. Известные геоэкологические модели.

#### **Задание:**

1. Разработать территориальную комплексную схему охраны природы.
2. Описать геоэкологические функции особо охраняемых природных территорий.
3. Привести примеры статистических и динамических моделей.

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление. История геоэкологии как научного направления.
2. Основные понятия, объект, задачи, методы, эволюция взглядов.
3. Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой.
4. Геосферы Земли и деятельность человека
5. Литосфера. Природные процессы в литосфере.
6. Антропогенные процессы в литосфере.
7. Природные процессы в гидросфере.
8. Антропогенные процессы в гидросфере.
9. Природные системы атмосферы. Антропогенные процессы в атмосфере.
10. Магнитосфера. Естественные процессы в магнитосфере. Антропогенное воздействие на магнитосферу.
11. Основные свойства и функции биосферы. Взаимоотношения живых организмов в биосфере.
12. Антропогенное воздействие на почвы.
13. Антропогенные процессы в растительных сообществах.
14. Антропогенное воздействие на животный мир. Антропогенная деградация животного мира.
15. Природные процессы формирования, функционирования и развития ландшафтов. Антропогенные изменения природных ландшафтов суши.
16. Проблемы народонаселения. Конфликты и перенаселение.
17. Геоэкологические аспекты урбанизации.
18. Геоэкологические аспекты энергетики.
19. Геоэкологические аспекты с/х деятельности.
20. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых.
21. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
22. Геоэкологические аспекты транспорта.
23. Методы анализа геоэкологических проблем.
24. Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.
25. Геополитические проблемы геоэкологии.

### **6. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе, индивидуальные задания).

**Лекции:** вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные

средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

**Практические занятия:** ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс.

Интерактивных часов -20.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Геоэкология как наука о взаимосвязях природы, общества и хозяйства	Лекция 1.  Лекция 2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов  Лекция-информация  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Основные механизмы и процессы, управляющие экосферой	Лекция 1. Лекция 2.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Тематическая лекция с использованием видеоматериалов Лекция-информация  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Глобальные и региональные геоэкологические проблемы и подходы к их решению	Лекция 1. Лекция 2.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Лекция-информация  Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Работа с картами атласа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Геосферные оболочки планеты Земля. Магнитосфера и атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3.  Лекция 4.  Практическая работа 1.  Практическая работа 2.  Самостоятельная работа	Лекция-информация  Тематическая лекция  Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Проблемная лекция  Практические задачи, задания, упражнения  Работа с контурными картами.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
5	Проблемы народонаселения. Демографический переход.	Лекция 1.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Геоэкологические аспекты функционирования природно-техногенных систем	Лекция 1.  Лекция 2.  Лекция 3.  Лекция 4.  Практическая работа 1.  Практическая работа 2.  Самостоятельная работа	Лекция-информация  Тематическая лекция  Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Проблемная лекция  Работа с картами атласа и контурными картами  Развернутая беседа с обсуждением вопросов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Управление геоэкологическим состоянием природных и природно-техногенных объектов.	Лекция 1.  Лекция 2.  Практическая работа 1.  Самостоятельная работа	Лекция-информация  Тематическая лекция с использованием видеоматериалов  Разработка территориальных комплексных схем охраны природы  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

**7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень тем рефератов (в виде устных сообщений с презентацией)**

1. Техногенные ландшафты и техноземы.
2. Геологическая роль живых организмов в понимании В.И. Вернадского.
3. Роль человека в истории химических элементов и минеральных видов.
4. Живое вещество в земной коре.
5. Экологические функции атмосферы.
6. Экологические функции гидросферы.
7. Экологические функции литосферы.
8. Экологические функции почв.
9. Экологические функции биосферы.
10. Изменение химического состава живого вещества под воздействием техногенеза.

11. Живое вещество как специфическая форма нахождения химических элементов в природе.
12. В.И. Вернадский и учение о ноосфере. История вопроса.
13. Техногенез в понимании А.Е. Ферсмана.
14. Геохимические процессы в системе техногенеза А.Е. Ферсмана.
15. Геотехногенные системы на примере водозаборов.
16. Геотехногенные системы на примере угольных месторождений.
17. Геотехногенные системы на примере нефтяных и газовых месторождений.
18. Подземные пожары на угольных месторождениях, их причины и геоэкологические последствия.
19. Природные катастрофы. Причины и следствия.
20. Круговорот химических элементов в зонах антропогенного влияния.
21. Геоэкологические проблемы использования минеральных вод и грязевых озер.
22. Геоэкологические проблемы при разработке аллювиальных россыпей.
23. Геоэкологические проблемы при отработке месторождений шахтным (подземным) способом.
24. Геоэкологические проблемы при отработке полезных ископаемых карьерным (открытым) способом.
25. Геоэкологические проблемы при отработке руд методом подземного выщелачивания.
26. Геоэкологические проблемы при отработке руд методом кучного выщелачивания.
27. Геоэкологические проблемы, связанные с созданием крупных искусственных водохранилищ.
28. Геоэкологические проблемы, связанные с захоронением химических веществ в геологические формации.
29. Геоэкологические проблемы в районах газо- и нефтедобычи.
30. Состав и строение Земли и ее отдельных оболочек по А.Е. Ферсману.
31. Экологическая опасность космической деятельности.

### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Основные понятия: геоэкология, экосфера, геоэкологические «услуги», система
2. Этапы взаимодействия экосферы и общества
3. Общепланетарные изменения Земли
4. Основные особенности взаимодействия человека и природы.
5. Свойства геоэкологических систем
6. Земля как планета - геоэкологические следствия.
7. Энергетические и вещественные особенности экосферы.
8. Функции биоты в экосфере.
9. Основные направления антропогенного воздействия на атмосферу.
10. Основные парниковые газы и их источники.
11. Гидроклиматические последствия парникового эффекта.
12. Природные и социально-экономические последствия парникового эффекта.
13. Стратегия решения проблемы изменения климата.
14. Разрушение озонового экрана: причины и следствия.
15. Последствия асидификации и кислотных дождей, борьба с ними.
16. Основные меры защиты воздуха от загрязнителей.
17. Основные функции вод суши в экосфере.
18. Показатели состояния водных ресурсов.
19. Основные потребители воды.
20. Показатели загрязнения природных вод.
21. Основные проблемы качества воды и пути их решения.
22. Влияние человека на состояние морей и океанов.

23. Пути решения геоэкологических проблем морей и океанов.
24. Деградация почв и ее оценка.
25. Геоэкологические проблемы земледелия.
26. Геоэкологические последствия применения пестицидов.
27. Проблемы орошения.
28. Эрозия почв - геоэкологические последствия.
29. Современные ландшафты и их деление по степени антропогенной трансформации.
30. Перечислить основные признаки опустынивания, привести примеры.
31. Основные причины обезлесения в тропической зоне.
32. Указать причины современного снижения биологического разнообразия.
33. Назвать причины необходимости сохранения генетического разнообразия.

#### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
	<b>Обязательные:</b>		
1.	Посещение занятий	0,5	0,5
2.	Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	0,5	0,5
3.	Активная работа на занятии	0,5	1
4	Выполнение семестровой работы (теста)	5	10
5.	Выполнение контрольных работ по рабочей программе дисциплины	0,5	2
6.	Выполнение заданий по самостоятельной работе	0,5	2
7.	Выполнение творческих заданий (доклады, сообщения, презентации и др.)	5	10
8.	Зачет	5	15
	<b>Вспомогательные:</b>		
9	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10
10	Подготовка проектов, наличие научных публикаций	5	10

#### Критерии оценки зачета:

##### *Оценка «зачтено» ставится:*

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

– ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

**Оценка «незачтено» ставится:**

– Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

– Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.

– Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

– Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**9.1 Основная литература**

1. Геоэкология: Учебное пособие /Стурман В. И. . - М.: Изд-во Лань, 2016. - 228 с.

2. Геоэкология: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.

3. Геология, геоэкология, эволюционная география [Электронный ресурс]: коллективная монография. Том XII / Е.М. Нестеров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 356 с. — 978-5-8064-1949-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21446.html>

4. Карлович И.А. Геоэкология [Электронный ресурс] : учебник для высшей школы / И.А. Карлович. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 512 с. — 978-5-8291-1508-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27460.html>

**9.2 Дополнительная литература**

1. Адам, А.М., Лукашевич, О.Д. Глоссарий по экологии, экологической безопасности техносферы, природопользованию и охране окружающей среды. – Томск, изд-во ТГАСУ, 2008. - 215 с.

2. Глазовский, Н.Ф. Стрoение и функционирование окружающей среды: Компоненты Земли // Энциклопедия систем жизнеобеспечения. Знания об устойчивом развитии Том 1. – М., Издат дом “Магистр-Пресс”, 2005. -324 с.

3. Казначеев, В.П. и др. Ноосферная экология и экономика человека. - Новосибирск, 2005. - 448 с.

4. Абалаков, А.Д. Экологическая геология: Учебное пособие / А.Д. Абалаков. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2007. – 267 с.;

5. Богданов, И. И. Геоэкология с основами биогеографии: Уч. пособ. / И. И. Богданов. - 2-е изд., стереотип. - М. Флинта, 2011. - 210 с.

6. Николаев, С.М. Чрезвычайные ситуации и экологические проблемы. – Новосибирск, изд-во «Гео», 2007. -379 с.

7. Николаев, С.М. Экология и здоровье. – Новосибирск – Томск, 2008. -272 с.

8. Подавалов, Ю.А. Экология нефтегазового производства. – М.: Инфра-Инженерия, 2010. – 416 с.;

9. Ревич, Б.А., Авилиани С.Л., Тихонова Г.И. Окружающая среда и здоровье населения. – М., Центр экологической политики, 2003. -149 с.

10. Снакин, В.В. Природные ресурсы и окружающая среда. Словарь-справочник. – М., изд-во «НКА Природа», 2002. -235 с.

11. Пучков, Л.А., Воробьев А.Е. Человек и биосфера: вхождение в техносферу. – М.: Изд-во МГГУ, 2000. – 342 с.

12. Трофимов, В.Т., Зилинг Д.Г. Экологическая геология. - М., 2002.- 415 с.

13. Куликова Е.Ю., Подземная геоэкология мегаполисов: Учебное пособие, Издательство Московского государственного горного университета, 2005 г.

14. Геоэкологические проблемы трансформ.рельефа. Моногр. / П.В.Большаник-М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017-243с.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. <http://www.knigafund.ru> –ЭБС «КнигаФонд»
2. [www.znaniyum.com](http://www.znaniyum.com) –Электронная библиотечная система
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)- Университетская библиотека
4. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
5. [www.ECOportal.ru](http://www.ECOportal.ru)- Всероссийский экологический портал
6. [www.ecology-portal.ru](http://www.ecology-portal.ru)- Экологический портал
7. [www.ecoindustry.rus](http://www.ecoindustry.rus)- Научно-практический портал- Экология производства

### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;



- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В учебном процессе, для проведения мультимедийных лекций по дисциплине «Геоэкология», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютер (ноутбук).
2. Мультимедийный проектор.
3. Лазерная указка.

Для проведения практических занятий по дисциплине «Геоэкология», необходим, следующий перечень технических средств обучения:

1. Компьютерный класс;
2. Прикладная программа Microsoft Excel.

В ходе занятий также используются:

1. видео- аудиовизуальные средства обучения;
2. электронная библиотека курса;
3. ссылки на интернет-ресурсы.

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. .... .

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. .... .

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. .... .

Составитель подпись расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Тест по дисциплине Геоэкология**

1. Интегральная геосистема – сложное пространственно-временное образование, включающее в себя следующие элементы:
  - А. природа, население, хозяйство;
  - Б. природа, промышленность, сельское хозяйство;
  - В. рекреация, производство, охраняемые территории;
  - Г. население, техника, охраняемые территории.
2. К принципам прикладной геоэкологии не относится:
  - А. иерархичность;
  - Б. комплексность;
  - В. системность;
  - Г. непрерывность.
3. Выберите неправильный ответ. Цели, преследуемые при создании водохранилищ:
  - А. регулирование водного режима;
  - Б. возможность получения более высоких урожаев;
  - В. осушение поймы с высокопродуктивными травостоями;
  - Г. уменьшение паводков и половодий.
4. Какие из ниже перечисленных категорий охраняемых территорий не относятся к особо охраняемым природным территориям, принятых на территории России:
  - А. заказники;
  - Б. заповедники;
  - В. зоопарки;
  - Г. национальные парки.
5. Разработка территориальной комплексной схемы охраны природы (ТерКСОП) обычно идет:
  - А. в 2 этапа;
  - Б. в 3 этапа;
  - В. в 4 этапа;
  - Г. в 5 этапов.
6. Какого типа мелиорации нет в списке:  
агролесомелиорация, химическая, культуртехническая .....
7. Отрицательные последствия создания водохранилищ (найдите неправильный ответ):
  - А. затопление больших площадей земель в результате заполнения чаши водохранилищ;
  - Б. подтопление и засоление земель в прибрежной зоне;
  - В. уменьшение паводков и половодий;
  - Г. абразия берегов.
8. В функциональные зоны города не включается:
  - А. жилая зона;

- Б. спортивная зона;
- Г. промышленная зона;
- В. транспортная зона;
- Д. коммунально-складская зона;
- Е. рекреационная зона

9. Функции, не выполняемые заповедниками:

- А. сохранение эталонных экосистем в природных условиях;
- Б. сохранение генофонда организмов;
- В. обеспечение возможностей рекреации;
- Г. сохранение экологического разнообразия.

10. Этапы взаимодействия экосферы и общества

- 1. период собирательства и охоты
- 2. преобразование экосферы
- 3.
- 4. антропогенное влияние и преобразование геосфер Земли
- 5.

11. К наиболее существенным, общепланетарным изменениям следует отнести:

- А. трансформацию ландшафтов Земли;
- Б. изменения глобальных биогеохимических циклов вещества;
- В. изменения водного баланса;
- Г. сокращение численности биотопов.

12. Свойства геоэкологических систем

- А. многие критерии носят качественный характер;
- Б. линейные и нелинейные процессы;
- В. наличие гомеостаза;
- Г. взаимодействие естественных и общественных процессов.

13. Энергетические и вещественные особенности экосферы

- А. наличие теплового баланса экосферы;
- Б. деструкционная;
- В. концентрационная;
- Г. наличие глобальных циклов вещества.

14. Последствия влияния деятельности человека на атмосферу:

- А. эвтрофикация;
- Б. деградация озонового экрана;
- В. асидификация экосферы и кислотные осадки;
- Г. изменение радиационного баланса Земли.

15. Продолжите список. Основные направления защиты воздушного бассейна

- 1. санитарно-технические,
- 2. технологические мероприятия,
- 3. ....
- 4. ....

16. Основные показатели загрязнения природных вод

- А. цветность, мутность
- Б. показатель биохимического потребления кислорода;

- В. содержание органических веществ
- Г. содержание в воде микроорганизмов.

17. Геоэкологические проблемы земледелия.

- А. водная и ветровая эрозия почв;
- Б. последствия применения пестицидов;
- В. обвалы и оползни;
- Г. оседания и провалы грунта.

18. Деление ландшафтов по степени антропогенной трансформации

- А. лесохозяйственные ландшафты
- Б. горнопромышленные ландшафты
- В. вторично-производные ландшафты;
- Г. техногенные ландшафты.

19. К центрам максимального глобального биоразнообразия относят

- А. Приатлантическую Бразилию
- Б. Средиземноморье

В. Анды

Г. Северный Борнео

20. В соответствии с классификацией Всемирного союза охраны природы (IUCN) выделяют виды охраняемых территорий:

- А. земли специального использования; В. памятники природы;
- Б. управляемые природные резерваты; Г. геологические памятники.

### Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

### Вопросы для собеседования

1. Взаимозависимость общества и системы Земля на современном этапе. Экологический кризис современной цивилизации.
2. Роль географических методов исследования в экологии. Соотношение географии и экологии.
3. Геоэкология как новое научное направление.
4. История развития геоэкологии как научного направления.
5. В.И. Вернадский, роль и значение его идей. Понятие «ноосфера».
6. Основные научные положения о биосфере и геосфере -методологическая основа геоэкологии.
7. Геосферы Земли и их основные особенности.

8. Экологические функции живого вещества.
9. Основные круговороты вещества. Влияние деятельности человека на круговороты.
10. Население мира и его регионов. Демографический взрыв.
11. Классификация природных ресурсов.
12. Роль научно-технической революции в формировании глобального экологического кризиса.
13. Влияние деятельности человека на атмосферу.
14. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Последствия загрязнения.
15. Типы смогов.
16. Проблема парникового эффекта.
17. Проблема кислотных осадков.
18. Озоновый экран Земли. «Озоновые дыры».
19. Влияние деятельности человека на гидросферу.
20. Качественное и количественное истощение водных ресурсов. Основные проблемы качества природных вод.
21. Загрязнение вод Мирового океана.
22. Влияние деятельности человека на литосферу.
23. Влияние деятельности человека на биосферу.
24. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственной деятельности.
25. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых.
26. Геоэкологические аспекты энергетики.
27. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
28. Геоэкологические аспекты транспорта.
29. Геоэкологические аспекты урбанизации.
30. Международное экологическое сотрудничество.

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины (модуля)**

*Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):*

Для работы с *теоретическим материалом* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- составить пресс-релиз об этом мероприятии.

В начале очередного занятия необходимо сформулировать цель, поставить задачу, указать возможные варианты и методы работы, предостеречь от наиболее часто встречаемых ошибок при ее реализации. Затем каждый студент решает задачу на своем конкретном материале.

Параллельно преподаватель, контролирует ход выполнения работы и путем беседы с каждым студентом проверяет уровень и качество усвоения предшествующего материала.

*Для работы с конспектом лекций* студентам необходимо:

- просмотреть конспект сразу после занятий;
- отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания;
- попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу;
- каждую неделю отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

*Методические указания по подготовке к практическими лабораторным занятиям.*

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим и лабораторным занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими наработками по тематике.

*Методические указания по подготовке к собеседованию*

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий

*Методические указания по подготовке реферата*

Основной формой самостоятельной подготовки студента является *подготовка реферата*. Темы рефератов указаны в рабочей программе. Они являются примерными, поэтому по согласованию с преподавателем студент может ее перефразировать, изменить или предложить свою тему. При подготовке реферата студенту необходимо решить следующие задачи:

- обосновать актуальность освещаемой темы;
- ознакомиться с основной литературой по теме и сделать её критический анализ;
- собрать необходимый материал;



- провести тщательную систематизацию и анализ собранных данных;
- сделать собственные выводы, изложив свою точку зрения по дискуссионным вопросам темы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 15-20 страниц.

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль.

По результатам текущего контроля студентов производится аттестация, допуск к экзамену. Итоговый контроль осуществляется в форме письменного опроса на экзамене.

*Методические указания по работе с литературой.*

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах

приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации.*

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).